

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
протокол № 1 от 31.08.2026

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 178/1 ОД от 31.08.2026

Директор МОУ СШ № 117

И.А.Клачкова



**Клачкова
Ирина
Анатольевна**

Подписан цифровой подписью: Клачкова
Ирина Анатольевна
DN: O=МОУ СШ № 117, CN=Клачкова Ирина
Анатольевна, E=school117@volgadmin.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.08.31 13:20:16+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
(начальное общее образование)**

Волгоград, 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Планируемые результаты изучения математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; находить общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Планируемые результаты изучения математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,

расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Планируемые результаты изучения математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной

литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Планируемые результаты изучения математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: *познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
находить долю величины, величину по ее доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
 формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
 классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, больше или меньше данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы

1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация

5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия

2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей
	("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------	---

1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач

3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=25331&ysclid=llwfn0web226385229
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-chisel-ot-do-i-chisla-klass-3935626.html?ysclid=llwfp5ki8z14601472
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/182057-prezentaciya-chisla-ot-11-do-20-numeraciya-1-klass-umk-shkola-rossii.html
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://uchitelya.com/matematika/8761-prezentaciya-v-mire-edinic-dliny.html
Итого по разделу		27			
Раздел2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-klass-2754009.html?ysclid=llwg4bw83f812251450
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html
Итого по разделу		40			
Раздел3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://uchitelya.com/matematika/80103-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-1-klass.html
Итого по разделу		16			

Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/09/05/vverhu-vnizu-sleva-sprava
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/05/08/geometricheskie-figury
Итого по разделу		20			
Раздел5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=llwgb59nz6761404508
5.2	Таблицы	7	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-znakomimsya-s-tablicey-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1190088.html?ysclid=llwgchkbfb385338959
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/21/povtorenie-za-1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-ot-do-urok-umk-shkola-rossii-kl-411186.html?ysclid=llwgfkwh3x511899189
1.2	Величины	10	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-velichini-klass-2712529.html?ysclid=llwgk6q8ag783795317
Итого по разделу		19			
Раздел2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-klass4011733.html?ysclid=llwgkps9xu765684850
2.2	Умножение и деление	25	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4480977.html?ysclid=llwglbamts966155114
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0		https://infourok.ru/prezentaciya-dejstviya-s-chislami-v-predelah-100-2-klass-5812941.html?ysclid=llwgn073je729474238
Итого по разделу		56			
Раздел3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-zapis-resheniya-virazheniem-klass-2763270.html?ysclid=llwgo9dh3s706704434

Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/gieometriicheskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=llwgosb2nm935196859
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/183409-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-geometricheskih-figur.html
Итого по разделу		19			
Раздел5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://easyen.ru/load/informatika/2_klass/chisl_ovaia_informacija/399-1-0-1809?ysclid=llwguaapw6973497912
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala-za-god-2-klass-5509202.html?ysclid=llwgv26v1a877105577
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	https://easyen.ru/load/nachalnykh/itogovye_kontrolnye_raboty/459?ysclid=llwggw27r8d368751592
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	6	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	6	1	

ПО ПРОГРАММЕ				
--------------	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел2.Арифметическиедействия					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел3.Текстовыезадачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		18			
Раздел5.Математическаяинформация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет. Один, два, три...	1	0	0		https://infourok.ru
2	Порядковый счет. Первый, второй, третий.	1	0	0		https://infourok.ru
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/12/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-sleva-sprava-vverhu-i-vnizu
4	Сравнение по времени: раньше, позже, сначала, потом	1	0	0		https://topuch.com/prostranstvennie-otnosheniya-vverhu-vnizu-sleva-sprava-v2/index.html
5	Сравнение по количеству: столько же, больше, меньше	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolko-zhe-bolshe-menshe-6404744.html?ysclid=llwo5mf5bv922294047
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=llwo698lsw4287

	Насколько больше?					18241
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Насколько меньше?	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-matematike-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-2-klass-5749985.html?ysclid=llwo6o54ww173732859
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok-matematiki_v_1_klasse_chislo_i_cifra_1/375-1-0-58184?ysclid=llwo78yx7s479864044
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-chislo-i-cifra-2-5208843.html?ysclid=llwo7utopt885776307
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-chislo-i-cifra-1517827.html?ysclid=llwo95yvz8621115746
11	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-umenshenie-i-uvelichenie-chi.html?ysclid=llwo9kza50264658427
12	Знаки действий	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_1_46_porjadok_vypolnenija_dejstvij_s_kobki/376-1-0-22386?ysclid=llwoa6ldj7508729
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html?ysclid=llwoalch8102087936

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ponyatiya-dlinneekorochе-odinakovie-po-dline-1208904.html?ysclid=llwob5x81p643005544
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_materialy_k_uroku_po_teme_chislo_nol_i_cifra_nol/375-1-0-81682?ysclid=lm879qoa3x845993849
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-konstruirovanie-ploskih-figur-iz-chastej-4545023.html?ysclid=lm87a9h4jm994970573
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass
18	Распознавание геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/04/prezentatsiya-k-uroku-tochka-krivaya-liniya-pryamaya-liniya
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-lomanaya-liniya-klass-3385877.html?ysclid=lm87bj1u16884084962
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html?ysclid=lm87bx6w28818049320
21	Запись результата	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok

	сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.					4 bolshe menshe stolko zhe/375-1-0-55079?ysclid=lm87cf89op229005664
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче. Равенство. Неравенство.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html?ysclid=lm87cwzx4e346163961
23	Многоугольник, круг. Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_geometric_heskie_figury_treugolnik_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-81925?ysclid=lm87de06yt241684989
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-607918.html?ysclid=lm87dw58i0845069488
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-matematiki-cifra-7-5498588.html?ysclid=lm87fx2le1559427039
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_matematiki_chislo_i_cifra_8_sostav_chisla_8/375-1-0-81771?ysclid=lm87g9sryp606328036
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_chislo_9_cifra_9/375-1-0-81968?ysclid=lm87gma6ts943806305
28	Число 10	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/materi

						aly k uroku po teme chislo 10/375-1-0-81992?ysclid=lm87gyt3ws15678691
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html
30	Единицы длины: сантиметр	1	0	0		https://easypen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_matematiki_1_klass_santimetr_umk_shkola_rossii/375-1-0-21839?ysclid=lm87hmweu0473138596
31	Запись результата увеличения и уменьшения на несколько единиц	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html?ysclid=lm87i2ehcw945122605
32	Число и цифра 0	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-urok-matematiki-v-klasse-chislo-i-cifra-umk-shkola-rossii-3357022.html?ysclid=lm87ihuhn918435821
33	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		https://easypen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_33_po_teme_slozhenie_i_vychitanie_s_chislom_0/375-1-0-66462?ysclid=lm87itwb1c898518974
34	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-1-klass-shkola-rossii-sostav-chisel-v-predelah-10-obobshenie-izuchennogo-4609037.html?ysclid=lm87j4aqm1650316228
35	Чтение рисунка, схемы	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/2371

	с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)					3-prezentaciya-shema-izobrazhenie-i-chtenie-shemy-1-klass.html
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html?ysclid=lm87kgt3al654185673
37	Вычисления вида $+1, -1$	1	0	0		https://easym.ru/load/m/1_klass/slozhenie_i_vychitanie_vida_1_i_1/375-1-0-79424?ysclid=lm87ntkrjb351691455
38	Вычисления вида $+1+1, -1-1$	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-slozhenie-i-vychitanie-vida-1-1-1-1-klass-5471466.html?ysclid=lm87o4wrkl589368377
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $+2, -2$	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-vida-klass-3648768.html?ysclid=lm87omsdfo7838804
40	Числа от 1 до 10. Слагаемые. Сумма	1	0	0		https://easym.ru/load/m/1_klass/interaktivnaja_igra_slozhenie_i_vychitanie_chisla_ot_1_do_10_1/375-1-0-58733?ysclid=lm87p5i9fj965480430
41	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelah-klass-2754009.html
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1	0	0		https://uchitelya.com/pedagogika/88918-prezentaciya-tekstovaya-zadacha-i-process-ee-resheniya.html

	задачи					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_zadacha/375-1-0-62180?ysclid=lm87qeosby24919193
44	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dopolnyaem-do-desyati-1-klass-4284240.html?ysclid=lm87qppl20831892713
45	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-matematike-sostavlenie-zadach-po.html?ysclid=lm87rp4grl607385593
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		https://infourok.ru/tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-modeli-zadach-kratkaya-zapis-risunok-shema-6512517.html?ysclid=lm87s4zh3j21293251
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Угол. Прямой угол.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-postroenie-pryamougla-klass-2516481.html?ysclid=lm87sr5ref502271720
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-slozheniya-v-predelah-10-1-klass-5578026.html?ysclid=lm87t1694e589834882
49	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно	1	0	0		https://infourok.ru/urok-po-matematike-s-prezentaciey-po-teme-svoystva-predmetov-klass-

	установленному свойству					1398931.html?ysclid=lm87tl127d570110117
50	Группировка объектов по заданному признаку. Вычисления вида $+3$, -3	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klass-slozhenie.html?ysclid=lm87u39e5x70827565
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи. Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_po_teme_reshenie_zadach_pribavlenie_i_vychitanie_chisla_3_1_klass_matematika-300730?ysclid=lm87ur2x4j74839072
52	Измерение и сравнение длин отрезков	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html?ysclid=lm87vb9ntm360997062
53	Сравнение отрезков по длине, проверка результата сравнения измерением. Таблица $+3$, -3	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnenie-dlini-otrezkov-3478649.html?ysclid=lm87vqi3sy504840157
54	Построение отрезка заданной длины. Прибавление и вычитание по 3.	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/urok/375-1-0-21716?ysclid=lm87w7331c841127701
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/konspekt_s_prezentaciej_uroka_matematiki_zadachi_na_uvelichenie_umenshenie_c_hisla_na_neskolko_e/375-1-0-10513?ysclid=lm87wm8r2s566911521
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-tekstovaya-

	запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы					syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-reshenie-z-6604647.html?ysclid=lm87xkqivu111788061
57	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/otkrytyj_urok_smotr_znaniy_po_matematike_dlja_roditeljev/375-1-0-43237?ysclid=lm87xx68gd138938271
58	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Повторение.	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/148523-prezentaciya-vverhuvnizu-sleva-sprava-1-klass.html
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-1-klass-5609986.html?ysclid=lm87z57g6l308525313
60	Сложение и вычитание в пределах 10. Составление числового равенства.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-1185000.html?ysclid=lm87zoc3xw402934455
61	Сложение и вычитание в пределах 10. Применение в	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-klass-

	практических ситуациях					2754009.html?ysclid=lm8800281e188029191
62	Сравнение двух объектов. Вычисления вида $+4$, -4	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/18/slozhenie-i-vychitanie-vida-4-4-1-klass
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/zadachi_na_raznostnoe_sravnenie_puteshestvie_v_skazke_kolobok/375-1-0-18948?ysclid=lm881qnujq178974235
64	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html?ysclid=lm8823bnd4376956845
65	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Таблица $+4$, -4	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspoznavanie-geometricheskih-figur-klass-planeta-znaniy-1052736.html?ysclid=lm882gf5y1234107716
66	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. Решение задач.	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/11/11/urok-prezentatsiya-vybor
67	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temuperestanovka-slagaemih-klass-1821167.html?ysclid=lm883aeulj983874308
68	Переместительное свойство сложения и его применение для	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-

	вычислений. Вычисления вида +5, +6, +7, +8, +9					3479363.html?ysclid=lm883moo4z899000240
69	Извлечение данного из строки, столбца таблицы. Таблица сложения.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-predstavlenie-dannyh-v-tablicah-prakticheskie-vychisleniya-po-tablichnym-dannym-6740259.html?ysclid=lm885gyjg2373092238
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/konspekt_s_prezentaciej_uroka_matematiki_zadachi_na_uvelichenie_umenshenie_c_hisla_na_neskolko_e/375-1-0-10513?ysclid=lm885w89qi455328559
71	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichit-na-umenshit-na-1-klass-umk-shkola-rossii-4684451.html?ysclid=lm886oqf7a900152209
72	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение текстовых задач.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-10-povtorenie-i-obobshenie-4028634.html?ysclid=lm88722t3976465146
73	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_k_uroku_1_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-53875?ysclid=lm887fx9v516162204
74	Геометрические фигуры: распознавание	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspoznavanie-

	круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы					geometricheskih-figur-klass-planeta-znaniy-1052736.html?ysclid=lm888yk1x5337966152
75	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html?ysclid=lm889al6wm194764283
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-1-klass-svyaz-mezhdu-summoj-i-sлагаемymi-shkola-rossii-5733678.html?ysclid=lm889l9n4x252236660
77	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи.	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/185044-prezentaciya-tekstovye-zadachi-v-dva-deystviya-plan-resheniya-zadachi-zapis-resheniya-1-klass.html
78	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-zadachi-na-увеличение-i-уменшение.html?login=ok&ysclid=lm88ak8uup168304651
79	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства. Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		https://ypok.pф/library/prezentaciya_po teme vychitanie kak dejstvie obratn 174845.html?ysclid=lm88aujb40458797435
80	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 6-, 7-	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_vychitanie vida 6- 7 -- 546326.htm?ysclid=lm88be984o621572084

81	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	https://easyen.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_po_matematike_na_temu_slozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_10_1_klass/375-1-0-65009?ysclid=lm88bqls8r35661755
82	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями. Вычитание вида 8- , 9-	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-8-9-5068164.html?ysclid=lm88c1p4iu372556217
83	Геометрические фигуры: прямоугольник. Решение геометрических задач.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-primougolnik-kvadrat-6475886.html?ysclid=lm88d07xpu385010399
84	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Вычитание вида 10-	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vychitanie-vida-10-1-klass
85	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента. Работа с таблицей.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/10/05/nakhozhdenie-neizvestnykh-komponentov-slozheniya-i-vychitaniya
86	Сравнение без измерения: тяжелее-легче. Килограмм	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kilogramm-klass-2167877.html?ysclid=lm88edektl320631525
87	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1	0	0	https://infourok.ru/urok-zavisimost-mezhdu-dannymi-i-iskomoj-velichinoj-1-klass-6520319.html?ysclid=lm88enqff7465248410

88	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-chisla-ot-1-do-10-slozhenie-i-vychitanie-povtorenie-6377815.html?ysclid=lm88exst5w49276455
89	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_chisla_ot_11_do_20-472955.htm?ysclid=lm88f9jxqt63550518
90	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/09/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
91	Запись чисел от 11 до 20. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	https://easym.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_po teme_chisla_ot_11_do_20_numeracija/375-1-0-62522?ysclid=lm88g63eei133451583
92	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	https://easym.ru/load/m/1_klass/prezentaciya_k_uroku_matematiki_santimetr_i_decimetr_slozhenie_i_vychitanie_dlin/375-1-0-74839?ysclid=lm88ggybmt903275452
93	Вычисление вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-vida-1736130.html?ysclid=lm88xgx1wl252760344
94	Переход через десяток при сложении и вычитании. Представление на модели и запись действия. Вычисления	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-vida-7-8-15-8-6551116.html?ysclid=lm88xwkmvy114489172

	вида 7+8, 15-8					
95	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-desyatok-schyt-desyatkami-do-klass-682180.html?ysclid=lm88yceio019735626
96	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/04/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-predstavlenie-trehznachnyh
97	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		https://ypok.pф/library/tekstovaya_syu_zhetnaya_zadacha_v_odno_dejstvie_zapis_r_102959.html?ysclid=lm88zeokwj920895029
98	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-klass-3625250.html?ysclid=lm8905kx41327364846
99	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-v-klasse-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-sostavlenie-tablic-2327322.html?ysclid=lm890ogxdw218832815
100	Сравнение величин. Решение задач с дополнением условия.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uchimsya-dopolnyat-usloviya-zadach-i-sravnivat-velichiny-1-klass-

						6142033.html?ysclid=lm890yhgtf775415032
101	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-ostatka-klass-2364369.html?ysclid=lm891a0lay461093571
102	План решения задачи в два действия	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-oznakomlenie-s-zadachej-v-dva-dejstviya-1-klass-4598555.html?ysclid=lm891lmo3790781797
103	Задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_na_temu_reshenie_i_preobrazovanie_zadach_na_uvelichenie_i_na_umenshenie-525648.htm?ysclid=lm89e4x7ex715782622
104	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez
105	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/mk_prezentacija_po_teme_slozhenie_chisel_v_predelakh_20_s_perekhodom_cherez_desjatok/375-1-0-63890?ysclid=lm89epb4mo570310504
106	Сложение вида +2, +3 с переходом через десяток	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-vida-2-3-1-klass-4262042.html?ysclid=lm89f1prv7821329502
107	Сложение вида +4 с переходом через	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/1_klass/prijom_slozhenija_odnoznachnykh_chisel_s

	десяток					perekhodom cherez desyatok vida 4/375-1-0-17878?ysclid=lm89fmxpcn409960204
108	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год	1	1	0		
109	Работа над ошибками. Сложение вида +5 с переходом через десяток	1	0	0		https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-5-4043612.html?ysclid=lm89g8aou6171239907
110	Сложение вида + 6 с переходом через десяток	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sluchai-slozheniya-vida-s-perekhodom-cherez-desyatok-klass-1755144.html?ysclid=lm89gpt495958767763
111	Сложение вида + 7 с переходом через десяток	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perekhodom-cherez-desyatok-vida-7-4214781.html?ysclid=lm89h03837950699351
112	Сложение вида +8, +9 с переходом через десяток	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/16/prezentatsiya-8-9-s-perekhodom-cherez-desyatok
113	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelah-20-v-1-klassa-4288640.html?ysclid=lm89htjnr700583291
114	Текстовые задачи на	1	0	0		https://infourok.ru/zadachi-na

	нахождение неизвестного компонента					nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-variant-dlya-klassa-3053330.html?ysclid=lm89i9cgux478939633
115	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-obshie-priomy-vychitaniya-s-perehodom-cherez-desyatok-5053895.html?ysclid=lm89im9pt8129217067
116	Вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 11 -	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-1-klass-na-temu-vychitanie-vida-11-4530805.html?ysclid=lm89j46bix121692004
117	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 12-	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-12-4305770.html?ysclid=lm89jf6zww15884117
118	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 13 -	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-13-4527707.html?ysclid=lm89jpeasa835866517
119	Вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия. Вычитание вида 14-	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-14-5052402.html?ysclid=lm89k5284h362365639
120	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 15 -	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vichitanie-v-predelah-s-

						perehodom-cherez-desyatok-3671879.html?ysclid=lm89kx5sul376520082
121	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание вида 16 -	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-15-16-5052406.html?ysclid=lm89l7ul90346206488
122	Комментирование вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 17-, 18-	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-vychitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-vid-17-18-5052408.html?ysclid=lm89lpulz0868987145
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-schyot-do-obobschenie-430722.html?ysclid=lm89m4k02u713684316
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klassa-na-temu-povtorenie-i-obobschenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-11-do-20-6245167.html?ysclid=lm89mejop1234833908
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klass-santimetr-detsimetr
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odnoznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-2973846.html?ysclid=lm89n1gdhi6473

						73089
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/07/02/prezentatsiya-po-matematike-po-teme-slozhenie-i-vychitanie
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-povtorenie-chisla-ot-1-do-20-6204587.html?ysclid=lm89o8yolu269679554
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-neizvestnih-komponentov-deystviya-slozheniya-klass-1718770.html?ysclid=lm89oiaohw91552318
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-izmerenie-dliny-otrezka-1-klass-planeta-znaniy-4499353.html?ysclid=lm89oxnlpc29369715
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_zakreplenie_i_povtorenie_1_klass.-304908.htm?ysclid=lm89p7jo7s459599607
132	Таблицы. Повторение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/05/urok-po-matematike-povtorenie-tablitsy-slozheniya-i
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-2-klass-chisla-ot-1-do-20-6740296.html
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/09/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-ustnye-priemy
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счет десятками до 100.	1	0	0		https://easym.ru/load/m/2_klass/chisla_ot_11_do_100_pomestnoe_znachenie_cifr_ustnye_vychisleniya_i_zadachi_v_kartinkakh/376-1-0-18930
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/presentation-k-uroku-matematiki-na-temu-chisla-1-100-zakrepleniye
5	Входная контрольная работа	1	1	0		
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-zapis-chisel-v-predelakh-klass-2518239.html

	последовательности из чисел, её продолжение					
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/09/12/urok-matematiki-po-teme-chyotnye-i-nechyotnye-chisla
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_millimetr/376-1-0-82116
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_izmerenie_velichin_2_klass-135920.htm
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/09/04/matematika
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-metr-tablica-mer-dliny-2-klass-shkola-rossii-5778465.html
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_zadach_na_uvelichenie_i_umenshenie_na_neskolko-156884.htm
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/104678-prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass.html
14	Работа с величинами. Сравнение предметов	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme edinicy_s

	по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)					toimosti_rubl_kopejka/376-1-0-82244
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_2_edinicy_dliny_i_ikh_sootnoshenie_s_lozhenie_i_vychitanie_v_predelakh_100/376-1-0-19753
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/84582-prezentaciya-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-2-klass.html
17	Обобщение материала по теме "Числа от 1 до 100 Нумерация."	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/povtorieniie-chisla-ot-1-do-100-numieratsiia
18	Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Нумерация"	1	1	0		
19	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html
20	Представление текста задачи разными способами	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-po-teme-reshenie-zadach-raznimi-sposobami-dopolnenie-teksta-zadachi-po-dannoy-sheme-1779422.html
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка	1	0	0		https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-

	(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)					proverka-formulirovanie-proverka-840520
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-klasse-po-teme-lomanaya-liniya-oboznachenie-lomanoy-umk-perspektiva-2151783.html
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/207182-prezentaciya-dlina-lomanoy-2-klass.html
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/159338-prezentaciya-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass.html
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-vremeni-chas-minuta-klass-umk-shkola-rossii-3290127.html

	времени – час, минута, секунда					
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/170585-prezentaciya-poryadok-vypolneniya-deystviy-skobki-2-klass-umk-shkola-rossii.html
29	Контрольная работа по теме: «Единицы времени»	1	1	0		
30	Работа над ошибками. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/10/24/vyrazheniya-so-skobkami
31	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/25/sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya
32	Переместительное свойство сложения, его применение для вычислений	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-temaperemestitelnoe-svoystvo-slozheniya-2798474.html
33	Свойства сложения. Группировка чисел по выбранному свойству	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-klass-2212563.html
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-3473322.html
35	Дополнение моделей (схем, изображений)	1	0	0		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-

	готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					diagrammi-klass-1345732.html
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_geometricheskie_figury_treugolnik_prjamougolnik_kvadrat/376-1-0-81925
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-541521.html
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $36+2$, $36+20$	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priyomy
39	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления вида $36-2$, $36-20$	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-vida-362
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-vida-362

	круглого числа. Вычисления вида $26+4$, $95+5$					
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priem-vychislenij-vida-60-24-6332987.html
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-po-teme-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-698029.html
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-541521.html

46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26+7$	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciey_po_matematike_na_temu_priem_slozheniya_vida_267_2_klass-315553.htm
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35-7$	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-po-teme-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-698029.html
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-vychislyuem-udobnym-sposobom-planeta-znaniy-4798073.html
50	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-zapis-resheniya-v-vide-virazheniya-klass-3978924.html
51	Конструирование утверждений с	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-

	использованием слов «каждый», «все»					vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html
52	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. Нахождение значения выражений	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_reshenie_zadach_na_uvelichenie_i_umenshenie_na_neskolko_olko-156884.htm
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-komponenty-slozheniya-svyaz-mezhdu-komponentami-slozheniya-1-klass-2klass-6626724.html
54	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postroenie-otrezka-viyavlenie-otrezkov-na-slozhnom-chertezhe-klass-garmoniya-1457601.html
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_komponenty_deystviy_1_chast_slozhenie_i_vychitanie-319456.htm
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kak-najti-neizvestnoe-vychitaemoe-2-klass-4948915.html
58	План решения задачи в два действия, выбор	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-

	соответствующих плану арифметических действий					v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html
59	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html
63	Сравнение	1	0	0		

	геометрических фигур					
64	Контрольная работа за 1 полугодие 2025-2026 учебный год	1	1	0		
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-mnogougolnik-2-klass-6373360.html
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/perimetr_mnogougolnika_urok_3/376-1-0-46860
67	Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $45+23$	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/24/prezentatsiya-k-uroku-po-matematike-2-klass-po-teme
68	Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычисления вида $57-26$	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chast-2-s-5-pismennyj-priyom-vychitaniya-vida-57-26-2-klass-5501343.html
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Решение задач	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_teme_pryamaya_luch_otrezok2_klass-146006.htm
70	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_vidy_uglov_otrezok_lomanoj_dlina_lomanoj/376-1-0-81817
71	Правило составления ряда чисел, величин,	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-postroenie-ryada-figur-po-

	геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					opredelyonnomu-pravilu-schyot-1369232.html
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление двузначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $37+48$	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-pismennyj-priyom-slozheniya-s-perehodom-cherez-razryad-vida-37-48-2-klass-4440816.html
73	Письменное сложение и вычитание. Вычисления вида $52-24$	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-pismennyj-priyom-vichitaniya-vida-3572100.html
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		
75	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html
76	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pryamougolnik-i-kvadrat-2-klass-4181770.html
77	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1	0	0		

78	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Вычисления вида 40-8	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-priem-pismennogo-vychitaniya-v-sluchayah-vida-3891188.html
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Повторение	1	0	0		
80	Устное сложение равных чисел	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/29/urok-prezentatsiya-ustnye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-v
81	Контрольная работа по теме: "Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100"	1	1	0		
82	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Сумма одинаковых слагаемых	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-summa-odinakovyh-slagamyh-6274692.html
83	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Симметричные фигуры	1	0	0		https://infourok.ru/2-prezentaciya-k-uroku-matematiki-simmetrichnye-figury-2-klass-shkola-rossii-6067298.html
84	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-postoroenie-na-kletchatoy-bumage-348449.html

	сторон					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-kvadrat-s-prezentaciey-klass-3509126.html
86	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-umnozheniya-so-slozheniem-2-klass-6484966.html
87	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-komponenti-deystviya-umnozheniya-klass-957575.html
88	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-konkretnyj-smysl-deystviya-umnozheniya-2-klass-5115349.html
89	Измерение периметра прямоугольника, запись результата в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0		
90	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-dlia-uroka-matiematiki-nakhozhdeniie-pierimetri-2-klass.html
91	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-umnozhenie-uchimsya-reshat-zadachi-6180716.html

92	Нахождение произведения	1	0	0		https://easyen.ru/load/m/2_klass/prostye_zadachi_na_nakhozhdenie_proizvedeniya/376-1-0-83066
93	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschy-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html
94	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-klass-1974160.html
95	Контрольная работа по теме: «Нахождение арифметических действий»	1	1	0		
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-klass-677075.html
97	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_konkretnyy_smysl_deystviya_deleniya_2_klass-170234.htm
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-neizvestnogo-sлагаемого-klass-2484686.html
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-po-teme-slozhenie-i-

	(вычисления в пределах 100)					vychitanie-chisel-ot-1-do-100-reshenie-zadach-na--5192474.html
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kak-najti-neizvestnoe-vychitaemoe-2-klass-4948915.html
101	Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-reshat-zadachi-konkretnyj-smysl-arifmeticheskikh-dejstvij-slozhenie-i-vychitanie-6465681.html
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		
103	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html
104	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2	1	0	0		
105	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html
106	Табличное умножение и деление. Деление на 2	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-na-klass-3560071.html
107	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-tret-chisla-urok-klass-umk-

						nachalnaya-shkola-veka-2388318.html
108	Табличное умножение и деление. Деление на 3	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-na-tret-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2388318.html
109	Табличное умножение и деление. Умножение числа 4 и на число 4.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-4-2-klass-4236409.html
110	Табличное умножение и деление. Деление на 4	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/06/umnozhenie-i-delenie-na-4
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 5 и на число 5	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-pyataya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2421552.html
112	Табличное умножение и деление. Деление на 5	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-5-4257291.html
113	Итоговая контрольная работа за 2025-2026 учебный год	1	1	0		
114	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kl-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-1279663.html
115	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-skobki-2-klass-5019535.html

116	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-vypolneniya-dejstvij-v-vyrazheniyah-skobki-2-klass-5019535.html
117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-6-4271593.html
118	Табличное умножение и деление. Деление на 6	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-6-4271593.html
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-sedmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2576975.html?ysclid=imp770n632130045761
120	Табличное умножение и деление. Деление на 7	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-tablica-umnozheniya-i-deleniya-na-74273660.html?ysclid=imp77fb04o628578214
121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-chisla-i-delenie-na-vosmaya-chast-chisla-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-2577086.html?ysclid=imp77qsz6a459786257
122	Табличное умножение и деление. Деление на 8	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-

						delenie-na-vosmaya-chast-chisla-klass-2559827.html?ysclid=imp782v8vw969785736
123	Табличное умножение и деление. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vo-klasse-k-uroku-po-teme-umnozhenie-chisla-devyat-i-na-umk-nachalnaya-shkola-veka-2685460.html?ysclid=imp790eh5k828467924
124	Табличное умножение и деление. Деление на 9	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-zakreplenie-tablici-umnozheniya-i-deleniya-na-devyataya-chast-chisla-klass-2590995.html?ysclid=imp79effm0219241777
125	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_umnozhenie_na_1_i_na_0_2_klass-430129.htm?ysclid=imp7fejmrsv622415681
126	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kilogramm-klass-3348604.html?ysclid=imp7fpo6r8895359942
127	Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление"	1	1	0		
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-na-temu-posledovatelnost-figur-2klass-4924718.html?ysclid=imp7g49s3b591308570

	геометрических фигур на группы					
129	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-algoritmy-postroeniya-osnovnyh-geometricheskih-tel-4905648.html?ysclid=imp7h2ezc293893768
130	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-v-rabote-vo-vremya-distancionnogo-obucheniya-elektronnyh-ploshadok-uchi-ru-i-resh-dlya-2-klassov-4422712.html?ysclid=imp7heym9v566780002
131	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/104678-prezentaciya-edinicy-izmereniya-dliny-2-klass.html
132	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-v-dva-dejstviya-2-klass-5040176.html?ysclid=imp7jzaqnh529131061
133	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-vo-2-klasse-po-teme-perimetr-mnogougolnika-6269073.html?ysclid=imp7pyecw2320310713
134	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chisla-ot-1-do-100-umnozhenie-i-delenie-zakreplenie-2-klass-4276602.html?ysclid=imp7qejhj8332455297

135	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение					
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-matematike-obobschenie-znaniy-klass-873886.html?ysclid=imp7i6zt9a939892947
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-priyomy-ustnyh-vychislenij-vida-100-50-800-400-3-klass-6172206.html
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-sviaz-umnozheni-2.html
4	Увеличение/уменьшение на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-pravila-nahozhdeniya-neizvestnih-komponentov-arifmeticheskikh-deystviy-286148.html?ysclid=imp7rdidga856965636
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
8	Входная контрольная работа	1	1	0		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Решение геометрических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-3-klasse-peremestitelnoe-svois-1.html
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-v-3-klasse-

						peremestitelnoe-svois-1.html
15	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/22/prezentatsiya-zadachi-na-konkretnyy-smysl-deleniya
16	Таблица умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
17	Умножение и деление: приемы устных вычислений	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3444508.html
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
19	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/04/22/prezentatsiya-zadachi-na-konkretnyy-smysl-deleniya
21	Соотношение "цена-количество-стоимость"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-umnozheniya-i-slozheniya-3-klass-4494882.html

24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_matematike_poryadok_vypolneniya_deystviy_v_vyrazheniyah_bez_skobok_3-555671.htm
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, все вещи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
27	Контрольная работа по теме: «Решение арифметических задач»	1	1	0		
28	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0		https://infourok.ru/klass-prezentaciya-na-temu-sravnenie-trehznachnih-chisel-v-predelah-3633306.html
29	Умножение и деление в пределах 100. Таблица умножения и деления	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-zakrepleniatablica-umnozheniya-i-deleniya-1295375.html
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
32	Задачи на разностное	1	0	0		Библиотека ЦОК

	сравнение					https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bolshe-menshe-na-v-klass-2597158.html
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: чтение: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
37	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
38	Линейные диаграммы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-u-uroku-matiematiki-v-3-klassie-po.html
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0		
42	Кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	чисел					https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-u-uroku-matiematiki-v-3-klassie-po.html
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
48	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
52	Алгоритм нахождения площади прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа по теме: "Решение геометрических задач"	1	1	0		
57	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
58	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к	1	0	0		

	другим					
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Переместительное и сочетательное свойство умножения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya-klass-1201928.html
63	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
64	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление: внетабличное выполнение действий	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-3444508.html
67	Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года	1	1	0		
68	Работа над ошибками. Арифметические действия с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
69	Нахождение площади фигуры, составленной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

	из прямоугольников, квадратов					
70	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
74	Правила построения окружности и круга	1	0	0		
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации					
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
79	Устное умножение суммы на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80	Умножение двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
81	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
82	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
83	Выбор верного решения задачи	1	0	0		
84	Разные способы решения задач	1	0	0		
85	Деление суммы на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
86	Разные приемы записи	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_ma

	решения задачи					tematike po temezapis resheniya zadach vyrazheniem.-152184.htm
87	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
88	Устное деление двузначного числа на двузначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
89	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
90	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
91	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-priyomy-ustnyh-vychislenij-tryohznachnyh-chisel-3-klass-5210892.html
92	Контрольная работа по теме: «Устные приемы умножения и деления»	1	1	0		
93	Устное деление с остатком	1	0	0		
94	Задачи на понимания смысла арифметического деления с остатком	1	0	0		
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c

96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0		
97	Дополнение изображения чертежа данными на основе измерения	1	0	0		
98	Работа с таблицей: составление таблицы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100	Практическая работа по разделу «Величины»	1	0	1		
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
102	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Числа в пределах 1000:	1	0	0		Библиотека ЦОК

	представление в виде суммы разрядных слагаемых					https://m.edsoo.ru/c4e0820c
106	Математическая информация. Алгоритмы	1	0	0		
107	Классификация объекта по двум признакам	1	0	0		
108	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина. Единица длины — миллиметр, километр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		
113	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-kruglih-tryohnachnih-chisel-3674256.html
114	Сложение и вычитание	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	пределах 1000					matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-kruglih-tryohnachnih-chisel-3674256.html
115	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
116	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
117	Письменные приемы сложения в пределах 1000	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/106751-prezentaciya-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass.html
118	Письменные приемы вычитания в пределах 1000	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/106751-prezentaciya-pismennoe-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000-3-klass.html
119	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
120	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения»	1	1	0		
121	Умножение круглого числа на круглое число	1	0	0		
122	Деление круглого числа на круглое число	1	0	0		
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html

124	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html
125	Задачи на расчет времени и количества	1	0	0		
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html
127	Приемы деления на однозначное число	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/174073-prezentaciya-pismennoe-umnozhenie-trehznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-3-klass.html
128	Проверка правильности вычисления: прикидка и оценка результатов. Знакомство с калькулятором	1	0	0		
129	Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
130	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
131	Запись решения задачи по действиям с пояснением	1	0	0		
132	Запись решения задачи по действиям с помощью числового выражения	1	0	0		
133	Алгоритм порядка	1	0	0		

	действия в числовом выражении					
134	Нахождение числового выражения без скобок. Повторение	1	0	0		
135	Нахождение числового выражения со скобками. Повторение	1	0	0		
136	Математическая информация. Повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), содержащем 2- 4 действия	1	0	0		
5	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
6	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deystviy-klass-peterson-2488412.html
7	Письменное вычитание	1	0	0		Библиотека ЦОК

	многозначных чисел					https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/02/27/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-umnozhenie
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/05/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-matematika-4
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c

	упорядочение, классификация					
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа по теме: ""Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1	1	0		
24	Работа над ошибками. Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-

	многозначных чисел. Классификация чисел					matematike-na-temuklassi-i-razryadi-mnogoznachnih-chisel-klass-3973374.html
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Сравнение многозначных чисел	1	1	0		
28	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
30	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
31	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/prezentatsiya-k-uroku-matematike-po-teme-nahozhdeniya
32	Решение задач на нахождение площади	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-perimetra-i-ploschadi-

						3072378.html
33	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
34	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
35	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
36	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
37	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
38	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
39	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
40	Решение задач на расчет времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
41	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/31/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-reshenie-

						zadach-s
42	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-4-klass-5696315.html
43	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
44	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
45	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
46	Контрольная работа по теме: "Величины"	1	1	0		
47	Работа над ошибками. Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
48	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
49	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
50	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

51	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
52	Вычисление доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
53	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
54	Контрольная работа за 1 полугодие 2024-2025 учебного года	1	1	0		
55	Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
56	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
57	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
58	Применение представлений о сложении, вычитании для решения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-dejstvij-v-chislovyh-vyrazheniyah-slozhenie-i-vychitanie-4-klass-

	практических задач (в одно действие)					4418765.html
59	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-reshenie-tekstovih-zadach-s-pomoschyu-umnozheniya-i-deleniya-2426321.html
60	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-reshenie-zadach-zadachirascheti-446246.html
61	Примеры и контрпримеры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
62	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
63	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
64	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
65	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		https://ypok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po teme_172153.html
66	Составление числового выражения (произведения, частного) с	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sostavlenie-chislovyh-vyrazhenij-4283516.html

	комментированием, нахождение его значения					
67	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
68	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
69	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
70	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
71	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-sravnenie-chislovyh-vyrazhenij-5447064.html
72	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
73	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
74	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

75	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ploschad-klass-3201168.html
76	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-kratnoe-sravnenie-velichin-664282.html
77	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
78	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
79	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
80	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
81	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
82	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-na-t-2.html
83	Составление числового	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-

	выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения					uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html
84	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/sostavleniie-chislovykh-vyrazhenii
85	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-figur-na-ploskosti-5514654.html
86	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
87	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-zadachi-klass-3017495.html
88	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html
89	Модели пространственных геометрических фигур в	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-krug-i-shar-4-klass-5197797.html

	окружающем мире (шар, куб)					
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Контрольная работа по теме: "Решение геометрических задач"	1	1	0		
92	Работа над ошибками. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
93	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
94	Периметр многоугольника	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/priezentatsiia-na-tiemu-nakhozhdeniie-pierimetri.html
95	Решение задачи разными способами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
96	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
97	Контрольная работа по	1	1	0		

	теме: «Решение задач»					
98	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
99	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_po_temezapis_resheniya_zadach_vyrazheniem.-152184.htm
100	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-na-temu-chislovie-virazheniya-poryadok-vipolneniya-deystviy-klass-2078279.html
101	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-4-klass-reshenie-logicheskikh-zadach-6196244.html
102	Решение задач на движение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-v-4-klasse-po-teme-reshenie-zadach-na-dvizhenie-4953961.html
103	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prikidka-rezultatov-arifmeticheskikh-deystviy-klass-peterson-2488412.html
104	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-arifmeticheskie-dejstviya-slozhenie-i-vychitanie-zakreplenie-4-klass-6684430.html
105	Решение задач, отражающих ситуацию	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

	купли-продажи					
106	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temureshenie-zadach-s-velichinamicenakolichestvostoimost-1313584.html
107	Задачи с недостаточными данными	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-zadachi-s-nedostayushimi-dannymi-pnsh-4092399.html
108	Задачи с избыточными данными	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-s-izbytochnymi-dannymi-4238560.html
109	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
110	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0		http://www.myshared.ru/slide/245418/
111	Алгоритм умножения на двузначное число в	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_algoritm_pismenn

	пределах 100000					ogo umnozheniya mnogoznachnogo chisla_na-191805.htm
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/14/prezentatsiya-po-matematike-umnozhenie-mnogoznachnogo-chisla
113	Итоговая контрольная работа за 2024-2025 учебный год	1	1	0		
114	Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0		https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-matiematikie-po-tiemie-prikidka.html
115	Пространственные геометрические фигуры в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус, шар, куб)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-obyomnye-figury-4-klass
116	Решение задач на нахождение длины	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-nahozhdenie-perimetra-i-storon-geometricheskih-figur-klass-552112.html
117	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
118	Применение алгоритмов для	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

	вычислений					
119	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnih-chisel-chto-uznali-chemu-nauchilis-klass-3505060.html
120	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0		https://multiurok.ru/files/zakreplenie-izuchennogo-po-teme-slozhenie-i-vych-1.html
121	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-opredelenie-nachala-prodolzhitelnosti-i-konca-sobytiya-4-klass-4055802.html
122	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematika-4-klass-rabota-s-dannymi-4071360.html
123	Контрольная работа по теме: "Арифметические действия"	1	1	0		
124	Работа над ошибками. Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-algoritm-pismennogo-deleniya-na-dvuznachnoe-chislo-4-klass-shkola-rossii-5796760.html
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-delenie-na-dvuznachnoe-chislo-klass-3240026.html
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

	длины отрезка					
127	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html
128	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-formula-vichisleniya-perimetra-mnogougolnika-reshenie-zadach-s-primeneniem-form-520136.html
129	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-povtorenie-numeraciya-chisel-4-klass-4418637.html
130	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-zakreplenie-znaniy-tablici-edinic-vremeni-shkola-rossii-klass-3093839.html
131	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
132	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-izuchennyh-vidov-4-klass-5693009.html
133	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zakrepleniereshenie-tekstovih-zadach-klass-3570202.html
134	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и	1	0	1		https://topuch.com/m-i-moro-yu-m-kolyagina-m-a-v4/index.html

	изображение; построение окружности заданного радиуса"					
135	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
136	Повторение пройденного материала за 4 класс	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение»

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой,

С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель»

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва

2 КЛАСС

Поурочные разработки по математике, 2 класс / Т.Н. Ситникова - Москва: ВАКО
Волкова С.И. Математика. Тесты. 2 класс, Москва "Просвещение"

3 КЛАСС

Поурочные разработки по математике, 3 класс / Т.Н. Ситникова - Москва: ВАКО
В.Н. Рудницкая. Тесты по математике. 3 класс. Издательство "Экзамен" - Москва

4 КЛАСС

Примерная рабочая программа по предмету "Математика"

Поурочные разработки по математике, 4 класс / Т.Н. Ситникова - Москва: ВАКО
Волкова С.И. Математика. Тесты. 4 класс, Москва "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematikachetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

2 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

3 КЛАСС

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

4 KJIACC

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>